# ACTA No 9

**FECHA:** 13 de marzo de 2026 Bogotá

**LUGAR:** Jardín infantil cofinanciado Emanuel

**HORA:** 14:30

**TEMA:** Proyecto pedagógico ajuste a la caracterización

**ASISTENTES**: Líder del componente

**ORDEN DEL DÍA:**

- Envío de caracterizaciones por niveles
- Consolidación y ajuste de la información
- Inclusión en el Proyecto Pedagógico

**DESARROLLO:**

En el día de hoy 13 de marzo de 2026, se llevó a cabo el proceso de ajuste de la caracterización de los niños y niñas de cada nivel del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel, con el propósito de actualizar y consolidar esta información dentro del Proyecto Pedagógico.

Para el desarrollo de este proceso, las profesionales en atención a la primera infancia realizaron el envío de la caracterización correspondiente de cada uno de sus niveles, teniendo en cuenta las particularidades, características y aspectos relevantes de las niñas y los niños.

Posteriormente, la profesional líder del componente realizó la recopilación de todas las caracterizaciones enviadas, con el fin de revisarlas, organizarlas y llevar a cabo los ajustes pertinentes, permitiendo la unificación de la información.

Finalmente, la información consolidada fue plasmada en el Proyecto Pedagógico del jardín infantil, garantizando coherencia, organización y pertinencia en la caracterización de los niños y niñas por niveles.

Caracterizaciones recopiladas:

Caracterización Sala Materna

El nivel de sala materna está conformado por 5 participantes, de los cuales hay 1 niña y 4 niños. En cuanto a la nacionalidad, 5 participantes son colombianos, pertenecientes a 3 familias colombianas y 2 familias extranjeras, lo cual permite reconocer la diversidad cultural presente dentro del grupo.

En general, los niños y niñas se encuentran en una etapa de constante exploración de su entorno. Muchos de ellos han fortalecido habilidades motoras como gatear, desplazarse, sentarse con mayor estabilidad, ponerse de pie con apoyo y manipular diferentes objetos, lo cual evidencia avances en su desarrollo físico y coordinación.

En el aspecto comunicativo, los participantes expresan sus necesidades a través de balbuceos, gestos, miradas y algunas palabras sencillas, mostrando interés por interactuar con sus pares y con los adultos que los acompañan. Asimismo, empiezan a reconocer rutinas del aula, lo que favorece su adaptación y seguridad dentro de la unidad operativa.

Dentro de sus gustos e intereses, los niños y niñas muestran gran motivación por los juegos sensoriales, elementos sonoros como sonajeros y música, pelotas, telas,

espejos, burbujas, luces, pintura y materiales de diferentes texturas. También disfrutan experiencias de movimiento como el gimnasio, arrastre, gateo y exploración de los rincones del aula, así como momentos de canciones, masajes y juegos de interacción con la profesional.

En general, es un grupo curioso, activo y en proceso de fortalecer su autonomía, que responde positivamente a experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la estimulación sensorial.

CARACTERIZACIÓN CAMINADORES 1

El nivel de Caminadores está conformado por ocho niños y niñas, de los cuales tres son niños y cinco son niñas, cuyas edades oscilan entre un año y un año y medio, Todos pertenecen a familias colombianas, este grupo se caracteriza por ser activo, curioso y participativo, evidenciando grandes habilidades para explorar, descubrir y experimentar con los diferentes elementos y espacios que se les proponen en el jardín infantil.

Los niños y niñas disfrutan ampliamente de actividades que implican movimiento, tales como correr, saltar y brincar, lo que favorece el fortalecimiento de su desarrollo motriz, asimismo, muestran gran interés por explorar su entorno, inventar y crear nuevas formas de juego, lo que les permite desarrollar su imaginación, creatividad y capacidad de iniciativa, a través de estas experiencias lúdicas, manifiestan alegría, entusiasmo y disfrute, generando espacios de interacción positiva con sus pares y con la profesional encargada.

En relación con el desarrollo del lenguaje, se observa que aún se encuentra en proceso de fortalecimiento; sin embargo, los niños y niñas logran comunicarse mediante palabras sencillas, gestos, movimientos corporales y expresiones faciales, algunos de

ellos ya utilizan palabras claras y comprensibles para expresar sus necesidades, intereses y emociones, evidenciando avances significativos en su proceso comunicativo.

Este grupo se destaca por ser atento, participativo, autónomo e independiente en diversas situaciones de la vida cotidiana, además, han fortalecido habilidades relacionadas con la convivencia, el compañerismo, la solidaridad y el respeto por los demás, demostrando disposición para colaborar y ayudar cuando se presentan diferentes experiencias dentro del aula, de igual manera, participan activamente en cada uno de los escenarios pedagógicos, mostrando interés, curiosidad y capacidad de asombro frente a las experiencias propuestas, lo que contribuye al fortalecimiento de su desarrollo integral.

Entre los materiales y las experiencias pedagógicas que más disfrutan se encuentran los juegos con pelotas y pelotas de ping-pong, así como la exploración de botellas sensoriales, también manifiestan un marcado interés por la música, la cual se convierte en un recurso significativo para la expresión de sus emociones y sentimientos, a través del baile y del movimiento corporal, los niños y niñas exteriorizan alegría, entusiasmo y bienestar, lo que se evidencia en sus sonrisas, gestos y expresiones corporales, reflejando así un ambiente de felicidad y disfrute dentro del grupo.

Caracterización de la población caminadores 2.

El grupo está conformado por 8 niños y niñas de 1 año de edad, de los cuales 5 son niñas y 3 son niños. Durante el proceso de observación se ha evidenciado que los niños y las niñas se encuentran en una etapa de desarrollo caracterizada por la exploración constante de su entorno, mostrando curiosidad, interés por los objetos y disposición para participar en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en el

aula. En cuanto al desarrollo motor, algunos niños ya se desplazan de manera autónoma mediante la marcha, mientras que otros aún se encuentran en el proceso de gateo, explorando el espacio y buscando apoyo en diferentes objetos o superficies para ponerse de pie. Estas acciones evidencian el fortalecimiento progresivo de su coordinación, equilibrio y control corporal, propios de su etapa de desarrollo. Respecto al desarrollo del lenguaje, los niños y las niñas se encuentran en una etapa de balbuceo, imitación de sonidos y primeras palabras, utilizando gestos, miradas y vocalizaciones para comunicarse con los adultos y sus pares. Algunos comienzan a asociar palabras con objetos o acciones cotidianas y responden a su nombre, mostrando interés por canciones, rimas y expresiones verbales que se presentan durante las experiencias pedagógicas.

En relación con el desarrollo cognitivo, se evidencia que los niños muestran curiosidad por explorar y manipular los diferentes materiales del entorno. Les gusta observar, tocar, trasladar objetos y experimentar con ellos, lo que favorece procesos de descubrimiento, reconocimiento de su entorno y construcción de aprendizajes a través del juego y la exploración. Igualmente, comienzan a reconocer algunas rutinas del día dentro del jardín infantil, anticipando momentos como la alimentación, el juego y el descanso. En el desarrollo social y emocional, se observa que los niños y las niñas han logrado vincularse de manera progresiva y asertiva al entorno del jardín infantil, estableciendo relaciones de confianza con las agentes educativas encargadas de su cuidado. Se evidencia una adaptación favorable al contexto institucional, participando activamente en las experiencias propuestas. Asimismo, comienzan a interactuar con sus pares, observándolos, imitándolos y compartiendo espacios de juego, lo que contribuye al fortalecimiento de sus habilidades sociales y afectivas.

En cuanto al contexto familiar, se evidencia que todas las madres se encuentran actualmente laborando, algunas de ellas de manera informal, principalmente en restaurantes, situación que se presenta con mayor frecuencia en las familias de nacionalidad venezolana. A pesar de ello, las familias cuentan con afiliación al sistema de seguridad social. Respecto a la estructura familiar, se identifican dos madres cabeza de familia, quienes conforman hogares de tipo monoparental, contando con apoyo por parte de los padres de los niños. Las demás familias corresponden a núcleos familiares nucleares, donde ambos progenitores participan en los procesos de crianza y cuidado. En general, se evidencia un grupo de niños y niñas activos, curiosos y en constante proceso de aprendizaje, que disfrutan participar en las diferentes experiencias pedagógicas, explorando su entorno y fortaleciendo progresivamente sus habilidades motoras, comunicativas, cognitivas y sociales dentro de un ambiente de cuidado, afecto y acompañamiento.

Caracterización de las familias y niños del nivel "Caminadores 3"

Este nivel está conformado por 3 niños 5 niñas donde las familias pertenecen a los estratos 2 y 3, generalmente habitan cerca de la unidad operativa en barrios como Versalles, La Giralda y La Cabaña, así como en zonas menos cercanas como El Refugio y Bohíos. La mayoría son de tipo nuclear, donde ambos padres desarrollan actividades laborales informales en establecimientos como restaurantes, cafeterías y almacenes. Entre las familias se encuentran orígenes diversos: una es venezolana, otra costeña, y el resto son bogotanas.

Por su parte, los participantes son menores de 2 años, con diferentes etapas en su desarrollo motor: dos aún no caminan solos, otro inició su marcha, pero requiere acompañamiento, y Esteban demuestra algo de apatía al caminar ya que su peso le causa fatiga al hacerlo. Los niños y niñas se caracterizan por ser tiernos, delicados,

amorosos y muy activos, excepto April, de 11 meses, a quien le agrada dormir constantemente. Todos muestran gran curiosidad por su entorno.

Les agrada explorar, jugar con fichas encajables, papel celofán por el sonido que produce y los colores que refleja el juego con peluches y texturas suaves La habilidad que poseen y es algo que los caracteriza es imitar lo que la profesional realiza como gestos, sonrisas, señas.

Caracterización Párvulos 1

El nivel de párvulos 1 está conformado por 7 niños y 8 niñas todos de nacionalidad colombiana la mayoría provienen de la ciudad de Bogotá solo 2 familias provienen de Venezuela

Los niños y niñas de este nivel Se caracterizan por ser muy alegres y divertidos, les gusta mucho jugar explorar realizar lectura de imágenes y crear obras de arte con las cuales se fortalece su desarrollo integral por medio del fortalecimiento de la segmentación dactilar y en agarre de pinza y su motricidad fina

Dentro del grupo se reconoce la diversidad de ritmos y necesidades, acompañando de manera respetuosa los procesos individuales de cada niño o niña, incluyendo a quienes requieren apoyos específicos en su desarrollo como por ejemplo ASJ un niño que presenta una discapacidad motora todos los niños y niñas cuidan de él, se desplaza gateando participa en todas las experiencias pedagógicas

Son niños y niñas independientes y autónomos participan de manera dinámica en la planeación y ejecución de las experiencias que se realizan para su desarrollo mostrando sus habilidades y destrezas en cada una de ellas,

Se observa en los niños y niñas un proceso progresivo de autonomía e independencia, participando activamente en las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula. A través de estas actividades expresan sus intereses, exploran materiales y demuestran sus capacidades.

En relación con el desarrollo del lenguaje, el grupo avanza de manera positiva mediante la entonación de canciones, juegos de palabras, repetición de sonidos y la observación de imágenes de objetos, animales y lugares de su entorno. A esta edad los niños comienzan a comunicarse con frases cortas y a expresar sus necesidades, emociones o intereses a través del lenguaje y los gestos.

En el aula también se promueve la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo el diálogo y enseñando a los niños a pedir prestados los juguetes, esperar turnos y cuidar los materiales, favoreciendo así el respeto y el buen trato entre compañeros.

Los niños y niñas son cariñosos y afectuosos con sus compañeros y con los adultos. En algunas ocasiones pueden presentar comportamientos bruscos propios de la edad, por lo que se continúa fortaleciendo la convivencia, el respeto y las relaciones interpersonales positivas.

En cuanto a los procesos de hábitos y autonomía, varios niños se encuentran en proceso de control de esfínteres, por lo que se acompañan rutinas de cuidado personal y hábitos de higiene. Respecto a la alimentación, la mayoría muestra preferencia por frutas, mientras que algunos expresan poco interés por consumir coladas u otros alimentos, manifestando claramente sus gustos y preferencias.

caracterización de párvulos 2

El grado de párvulos 2 está conformado por un grupo de 13 niños de 2 años de edad, de los cuales 5 son niñas y 8 son niños. Dentro del grupo se cuenta con diversidad cultural, ya que una niña es de nacionalidad venezolana y dos niños provienen de la región de la costa. Asimismo, hace parte del grupo un niño con síndrome de Down, lo que fortalece el reconocimiento de la diversidad y promueve espacios de respeto, inclusión y participación. Es un grupo alegre y compañerita, que día a día demuestra sus diferentes capacidades a través del juego, la exploración y la interacción con sus pares. Los niños y niñas disfrutan especialmente de experiencias relacionadas con el baile, el movimiento y la música, las cuales favorecen su expresión corporal y su participación activa. De igual manera, se encuentran en un proceso de enriquecimiento de su lenguaje, ampliando progresivamente su vocabulario mediante nuevas palabras que van adquiriendo a través de las experiencias cotidianas, la interacción con sus compañeros y el acompañamiento del profesional.

De igual manera, los niños y niñas se caracterizan por ser curiosos y exploradores, mostrando interés por manipular diferentes materiales, observar su entorno y participar en experiencias que involucren el movimiento, la música y el juego. Poco a poco fortalecen procesos de interacción con sus compañeros, aprendiendo a compartir y a participar en experiencias grupales. Asimismo, se encuentran en una etapa en la que desarrollan su autonomía en pequeñas acciones cotidianas y continúan ampliando sus formas de comunicación mediante gestos, palabras y expresiones que les permiten manifestar sus emociones, intereses y necesidades.

Caracterización del grupo – Nivel Párvulos 3

Profesional: Karent L Millán P

El grupo de nivel Párvulos 3 está conformado por 12 niños y niñas con edades comprendidas entre los 2 y 3 años. La distribución del grupo corresponde a 8 niños y 4 niñas. Dentro de la caracterización familiar se identifica que 4 de los niños pertenecen a familias de origen extranjero; sin embargo, todos cuentan con nacionalidad colombiana. Esta diversidad cultural dentro del aula favorece la construcción de experiencias de convivencia basadas en el respeto, la aceptación de las diferencias y el reconocimiento de distintas costumbres, formas de comunicación y dinámicas familiares, enriqueciendo así los procesos de socialización de los niños y niñas.

En esta etapa del desarrollo los niños y niñas se encuentran en un momento de constante exploración y descubrimiento del entorno. Se caracterizan por su curiosidad, espontaneidad y deseo permanente de interactuar con todo aquello que les rodea. A través del juego exploran objetos, espacios y relaciones con sus pares, fortaleciendo progresivamente habilidades cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales. El grupo evidencia gran interés por actividades que involucren el movimiento corporal, como correr, saltar, gatear, subir y bajar pequeños obstáculos, desplazarse por circuitos motores y participar en juegos que impliquen coordinación y equilibrio, lo que contribuye al fortalecimiento de la motricidad gruesa.

Asimismo, se observan gustos marcados por las actividades musicales, especialmente aquellas que incluyen canciones infantiles, rondas, ritmos con palmas y movimientos corporales. Los niños y niñas disfrutan escuchar y reproducir sonidos, en particular los sonidos de animales, vehículos y elementos de la naturaleza, lo cual estimula su desarrollo del lenguaje y la expresión verbal. También muestran entusiasmo por actividades relacionadas con los animales, tanto terrestres como marinos, manifestando curiosidad por sus sonidos, movimientos y características.

En cuanto a las experiencias artísticas y creativas, los niños y niñas se sienten motivados por la exploración de diferentes materiales como pinturas, plastilina, papel de colores, tizas y elementos reciclables. Disfrutan especialmente de la pintura libre, el uso de las manos para estampar, el rasgado y pegado de papel, así como la creación de pequeñas figuras u objetos sencillos. Estas actividades favorecen el fortalecimiento de la motricidad fina, la creatividad y la expresión de ideas y emociones.

En el ámbito literario, los niños y niñas manifiestan interés por los cuentos cortos, especialmente aquellos que contienen imágenes grandes, colores llamativos y narraciones acompañadas de gestos, sonidos y dramatizaciones. Los espacios como el rincón literario, los túneles de cuentos o las ambientaciones temáticas despiertan su curiosidad y promueven la imaginación, permitiéndoles interactuar con historias, personajes y escenarios de manera lúdica.

A nivel social y emocional, el grupo se encuentra en proceso de fortalecimiento de habilidades de convivencia, aprendiendo gradualmente a compartir materiales, esperar turnos y relacionarse con sus compañeros. La interacción con sus pares y con los adultos significativos dentro del aula les permite desarrollar confianza, seguridad y sentido de pertenencia. De igual manera, se observa el inicio de procesos de autonomía en actividades cotidianas como guardar materiales, seguir instrucciones sencillas, participar en rutinas del aula y practicar hábitos de autocuidado como el lavado de manos y la organización de sus pertenencias.

El papel de la docente en este nivel es fundamental como mediadora y acompañante de los procesos de aprendizaje, generando ambientes pedagógicos seguros, afectivos y estimulantes que respondan a los intereses y necesidades del grupo. A través de la observación constante se promueven experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y la interacción, respetando los ritmos individuales de desarrollo y

fortaleciendo el aprendizaje integral de los niños y niñas en esta etapa de la primera infancia.

Caracterización Pre jardín 1

La caracterización del nivel de prejardín uno está conformada por un grupo de 19 niños y niñas, distribuidos en 13 niños y 6 niñas, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años. Todos los niños y niñas cuentan con nacionalidad colombiana; sin embargo, se reconoce la diversidad cultural presente en sus familias, ya que algunas son de origen extranjero y otras provienen de diferentes regiones de Colombia, lo cual enriquece las dinámicas del grupo y favorece el reconocimiento de diversas costumbres y tradiciones.

Es un grupo que se destaca por su alto nivel de energía, mostrando gran interés y disfrute por actividades que implican movimiento como correr, saltar y jugar, lo cual les permite canalizar de manera positiva la energía con la que llegan en su cotidianidad.

En cuanto a su contexto familiar, se identifican diversas tipologías, entre las que se encuentran familias nucleares conformadas por madre, padre e hijos, así como familias monoparentales, principalmente integradas por la madre y sus hijos. Esta diversidad aporta al reconocimiento de distintas dinámicas familiares dentro del grupo.

A nivel de intereses, los niños y niñas evidencian gran curiosidad por explorar su entorno, mostrando especial motivación por actividades relacionadas con la búsqueda, el descubrimiento y la exploración, como juegos de “búsqueda de tesoros” y experiencias que impliquen indagar sobre los objetos y espacios que los rodean.

En el ámbito social, se observa que el grupo presenta habilidades favorables para la interacción, ya que disfrutan compartir con sus pares, dialogar y colaborar, promoviendo un ambiente de compañerismo. Asimismo, se evidencia una construcción

progresiva de valores como el respeto por el otro y por el entorno, los cuales se fortalecen de manera constante dentro del aula.

En relación con el desarrollo comunicativo, la mayoría de los niños y niñas cuenta con un lenguaje verbal fluido, lo que les permite entablar conversaciones tanto con adultos como con sus compañeros. No obstante, se identifican algunos casos en los que es necesario continuar fortaleciendo este proceso, favoreciendo así una comunicación más clara y efectiva.

En general, es un grupo activo, curioso y con disposición para el aprendizaje, que responde positivamente a experiencias significativas que integren el juego, el movimiento y la exploración como ejes fundamentales de su desarrollo integral.

CARACTERIZACIÓN PREJARDÍN 2

El grupo de Prejardín 2 está conformado por 16 participantes (10 niños y 6 niñas) con edades entre 3 años y 3 años 8 meses, lo que los ubica en una etapa de exploración y descubrimiento del mundo que los rodea, los 16 protagonistas son de nacionalidad colombiana. La mayoría de las familias (13) son procedentes de Bogotá, lo que les permite una conexión cercana con el jardín infantil, y hay un componente de diversidad cultural gracias a 3 familias venezolanas, lo que enriquece el entorno con diferentes tradiciones y costumbres.

El nivel educativo de las familias es principalmente bachiller, con algunas excepciones de formación técnica y profesional, lo que sugiere un interés en apoyar el desarrollo integral de sus hijos e hijas. En cuanto al contexto socioeconómico, la mayoría pertenece al estrato 3 y vive cerca al jardín, lo que facilita el desplazamiento a pie, en bicicleta o patineta, promoviendo la autonomía y la actividad física. La mayoría de las familias son compuestas lo que sugieren un entorno de apoyo y participación activa en

el proceso educativo de los niños, influyendo positivamente en su desarrollo social, emocional y cognitivo

Los niños y niñas de Prejardín 2 demuestran un entusiasmo contagioso por explorar el mundo a través de la lectura infantil, sumergiéndose en historias que despiertan su imaginación y curiosidad. Sus ojos brillan al descubrir nuevos personajes y escenarios, lo que permite fomentar el amor por la lectura y el aprendizaje significativo. En el ámbito artístico, se expresan libremente a través de diversas técnicas y materiales, creando obras que reflejan su visión única del mundo. El juego de roles es otro de sus favoritos, permitiéndoles experimentar con diferentes roles y situaciones, desarrollando habilidades sociales, emocionales y cognitivas fundamentales para su crecimiento. Estas preferencias indican un desarrollo integral y una apertura a nuevas experiencias, lo que facilita la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico. Al nutrir estos intereses, podemos apoyar su desarrollo en un ambiente rico y estimulante que celebre su individualidad y fomente su potencial.

CARACTERIZACION PREJARDIN 3 JARDIN EMANUEL

El grupo de Pre jardín 3 Se encuentra conformado por 4 y niñas y 6 niños entre 3 años de edad, cumplidos. Todos los niños y niñas son de nacionalidad, colombiana nacidos en la ciudad de Bogotá y algunos de los padres de familia vienen de ciudades como: Barranquilla, San Onofre y Mompós y tenemos dos madres y un padre de nacionalidad extranjera que viene del vecino país de Venezuela.  Dentro de este grupo contamos con 8 familias nucleares dos monoparentales Estrato 3 que habitan en los barrios Giralda, Versalles, la cabaña y el refugio de la localidad de Fontibón.

Son niños y niñas que se caracterizan por ser muy activos, y participativos en las diferentes experiencias que se proponen en el aula, se les facilita demostrar de manera gestual y en algunos de manera verbal sus emociones lo cual permite evidenciar sus estados de ánimo en situaciones que se presentan en el jardín. Les agrada realizar actividades encaminadas a la manipulación y exploración de materiales que conlleven a realizar sus propias creaciones. Han mostrado progreso en cuanto a su autonomía y confianza en el desarrollo de habilidades propias de la edad, convirtiéndose en niños y niñas más independientes, más conversadores, les encanta construir, con fichas, leer imágenes y superar sencillos retos en circuitos motores. Están aprendiendo a compartir y a comprender pequeñas normas de convivencia. Nuestros niños y niñas de Prejardín 3, en esta etapa de su desarrollo quieren hacer muchas cosas solos y disfrutan el explorar texturas, sabores, movimientos y sensaciones. Todos tienen mayor control sobre sus necesidades personales. En este nivel los niños y niñas se muestran más seguros y aprovechan mucho más los escenarios de juego y de desarrollo que provee EL JARDIN INFANTIL EMANUEL.

**AJUSTE REALIZADO:**

**NIÑOS Y NIÑAS DE SALA MATERNA**

El nivel de sala materna está conformado por 5 niños y niñas, de los cuales 4 son niños y 1 es niña. Todos cuentan con nacionalidad colombiana; sin embargo, pertenecen a familias tanto colombianas como extranjeras, lo que permite reconocer la diversidad cultural presente dentro del grupo.

Se encuentran en una etapa de crecimiento y desarrollo acelerado, caracterizada por la exploración constante de su entorno. A nivel motor, se evidencian avances significativos como el gateo, el desplazamiento, la estabilidad al sentarse, el ponerse

de pie con apoyo y la manipulación de objetos, lo cual da cuenta del fortalecimiento progresivo de su coordinación y control corporal.

En el aspecto comunicativo, los niños y niñas expresan sus necesidades e intereses a través de balbuceos, gestos, miradas y algunas palabras sencillas, mostrando interés por interactuar con sus pares y con los adultos. Asimismo, comienzan a reconocer rutinas del aula, lo que favorece su adaptación, seguridad y sentido de pertenencia.

Dentro de sus intereses, se destacan los juegos sensoriales y la exploración de materiales como sonajeros, pelotas, telas, espejos, burbujas, luces y pintura, así como elementos con diferentes texturas. Disfrutan también de experiencias de movimiento como el gateo, arrastre y uso del gimnasio, además de momentos de música, canciones, masajes y juegos de interacción.

En general, es un grupo amoroso, curioso y activo, que se encuentra en proceso de fortalecer su autonomía y responde positivamente a experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la estimulación sensorial.

**NIÑOS Y NIÑAS DE CAMINADORES**

El nivel de caminadores está conformado por 19 niños y niñas, de los cuales 11 son niñas y 8 son niños, cuyas edades oscilan entre 1 y 2 años aproximadamente. Todos son de nacionalidad colombiana; sin embargo, algunos pertenecen a familias de origen extranjero, lo que aporta diversidad cultural al grupo. En su mayoría, viven cerca al jardín infantil, lo que facilita su asistencia y continuidad en el proceso educativo.

Se caracterizan por ser niños y niñas activos, curiosos y participativos, con gran interés por explorar el entorno, descubrir nuevos objetos y experimentar a través del juego. A nivel motor, han logrado avances importantes en su proceso de desplazamiento,

evidenciándose la marcha autónoma en la mayoría, mientras que otros continúan fortaleciendo habilidades como el gateo, el equilibrio y la coordinación.

En el desarrollo comunicativo, se encuentran en proceso de fortalecimiento, utilizando palabras sencillas, balbuceos, gestos y expresiones corporales para comunicarse. Algunos ya logran expresar sus necesidades, intereses y emociones mediante palabras más claras, evidenciando avances progresivos en su lenguaje.

Disfrutan ampliamente de actividades que implican movimiento como correr, saltar, explorar circuitos y manipular objetos. Asimismo, muestran gran interés por la música, las canciones y el baile, utilizando su cuerpo como medio de expresión. Entre sus materiales preferidos se encuentran pelotas, botellas sensoriales, elementos sonoros y objetos para encajar, rasgar y explorar.

En el ámbito social, se observa un fortalecimiento progresivo de habilidades como el compañerismo, la interacción y el respeto por el otro. Participan activamente en las experiencias pedagógicas y comienzan a desarrollar hábitos de autonomía como la alimentación, el lavado de manos y el reconocimiento de rutinas, incluyendo el inicio del proceso de control de esfínteres en algunos casos.

En general, es un grupo dinámico, afectuoso y en constante proceso de aprendizaje, que disfruta explorar, interactuar y descubrir el mundo que los rodea a través del juego y la experiencia directa.

**NIÑOS Y NIÑAS DE PÁRVULOS**

El nivel de párvulos está conformado por 40 niños y niñas, de los cuales 23 son niños y 17 son niñas, con edades entre los 2 y 3 años. Todos cuentan con nacionalidad colombiana; sin embargo, algunos pertenecen a familias de origen extranjero o

provienen de diferentes regiones del país, lo que enriquece la diversidad cultural del grupo. Asimismo, se reconoce la presencia de niños con necesidades educativas diversas, lo que fortalece procesos de inclusión, respeto y acompañamiento a los ritmos individuales.

En esta etapa, los niños y niñas se caracterizan por ser alegres, expresivos, curiosos y con gran disposición para explorar su entorno. A nivel motor, evidencian avances en la motricidad gruesa al correr, saltar, trepar y desplazarse con mayor seguridad, así como en la motricidad fina mediante actividades como rasgar, encajar, pintar y manipular diversos materiales.

En el desarrollo comunicativo, se encuentran en un proceso de ampliación de su lenguaje, logrando expresar sus necesidades, emociones e intereses mediante frases cortas, palabras y gestos. Las canciones, los cuentos y la interacción constante favorecen el fortalecimiento de este proceso.

A nivel social y emocional, comienzan a establecer relaciones más cercanas con sus pares, aprendiendo a compartir, esperar turnos y participar en experiencias grupales. Se promueve la resolución pacífica de conflictos, el respeto por el otro y el reconocimiento de normas básicas de convivencia.

Dentro de sus intereses se destacan actividades como la música, el baile, la exploración de materiales, el juego simbólico, la lectura de imágenes y las experiencias artísticas, las cuales potencian su creatividad, imaginación y expresión.

En general, es un grupo activo, afectuoso y en proceso de consolidar su autonomía, que responde positivamente a ambientes pedagógicos enriquecidos, basados en el juego, la exploración y la interacción social.

**NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN**

El nivel de prejardín está conformado por 45 niños y niñas, de los cuales 29 son niños y 16 son niñas, con edades entre los 3 y 4 años. Todos cuentan con nacionalidad colombiana; sin embargo, se reconoce la diversidad cultural presente en sus familias, ya que algunas son de origen extranjero y otras provienen de diferentes regiones del país, lo que enriquece las dinámicas del grupo.

Se caracterizan por ser niños y niñas activos, participativos y con gran disposición para el aprendizaje. Disfrutan especialmente de actividades que implican movimiento como correr, saltar, jugar y participar en circuitos motores, lo cual les permite canalizar su energía de manera positiva.

A nivel cognitivo y creativo, muestran interés por la exploración, la lectura de imágenes, el juego de roles, la construcción con fichas y las experiencias artísticas, a través de las cuales expresan sus ideas, emociones y comprensión del entorno. Asimismo, manifiestan curiosidad por descubrir y aprender, especialmente mediante actividades que implican búsqueda, exploración y resolución de pequeños retos.

En el desarrollo social, se evidencia una interacción positiva con sus pares, fortaleciendo valores como el respeto, la cooperación y el compañerismo. Se encuentran en proceso de comprensión de normas y límites, así como en la resolución de conflictos propios de su etapa.

En el ámbito comunicativo, la mayoría cuenta con un lenguaje verbal fluido que les permite entablar conversaciones, expresar pensamientos y participar activamente en las experiencias pedagógicas. No obstante, en algunos casos se continúa fortaleciendo este proceso.

En cuanto a la autonomía, los niños y niñas muestran avances significativos en actividades cotidianas como la alimentación, el cuidado personal y la participación en rutinas del aula, evidenciando mayor independencia y seguridad en sí mismos.

En general, es un grupo curioso, dinámico y en constante proceso de aprendizaje, que responde positivamente a experiencias pedagógicas significativas centradas en el juego, la exploración y el desarrollo integral.

| Compromisos | Responsables | Fecha de Ejecución |
|---|---|---|
| Enviar oportunamente la información requerida para la actualización de la caracterización. | Profesionales | Marzo |
| Garantizar la calidad y pertinencia de la información registrada por cada nivel. | Profesionales | Marzo |
| Mantener actualizada la caracterización dentro del Proyecto Pedagógico. | Líder de componente | Marzo |

ELABORADO POR: “Jinet Chacon” Líder de componente Interacciones y experiencias

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo 2024018963 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Proyecto Pedagogico ajuste a la caracterización por niveles.
2. Lugar o Localidad o Sede: J.I.C Emanuel.
3. Fecha y hora: 13/03/2026 14:30
4. Nombre responsable: Jinet Alejandra Charcon Barrajas
5. Dependencia responsable: Componente de interacciones

| 6. Ítem | 7. Nombres y Apellidos | 8. Documento de identidad | | 9. Entidad / Dependencia | 10. Rol / Cargo | 11. Planta / Contratista | 12. Correo electrónico | 13. Teléfono y Ext / Celular | 14. Firma |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8.1 Tipo | 8.2 Número | | | | | | |
| 1 | Jinet Alejandra Charcon Barrajas | CC | 1030681889. | J.I.C Emanuel | Profesional en atención Primera Infancia | Contratista | jinetalejandracharconbarrajas@ | 3214543894 | Alejandra Ch. |
| 2 | Mª del Pilar Suárez P. | CC | 52329326 | JIC Emanuel | Responsable | Contratista | | 7788117 | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |

Tratamiento de datos personales:"En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.